

**S p r á v a**  
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Spojenej školy, Novohradská 3, 821 09 Bratislava za školský rok 2021/2022

**I.**

**A. Základné identifikačné údaje o škole**

1. Názov školy: Spojená škola    Organizačné zložky: ZŠ Košická a Gymnázium Jura Hronca	
2. Adresa školy: Novohradská 3, 821 09 Bratislava	
3. Tel. číslo: 02/21028300	
4. Internetová adresa: <a href="http://www.gjh.sk">www.gjh.sk</a>	e-mailová adresa: <a href="mailto:riaditel@gjh.sk">riaditel@gjh.sk</a>
5. Zriaďovateľ: Regionálny úrad školskej samosprávy v Bratislave, Tomášikova 46, 832 05 Bratislava, t.č. 02/32226202, e-mailová adresa: <a href="mailto:katarina.blau@russ-ba.sk">katarina.blau@russ-ba.sk</a>	

**6. Vedúci zamestnanci školy**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
Mgr. Jana Trúsiková, PhD.	riaditeľka školy
RNDr. Cecília Gunišová	zástupkyňa pre ZŠ a triedy malého gymnázia
Mgr. Renáta Karácsonyová	zástupkyňa pre triedy veľkého gymnázia
Mgr. Tomáš Slezák, PhD.	zástupca pre triedy veľkého gymnázia
PaedDr. Alena Faixová	zástupkyňa pre medzinárodné programy GJH od 25.2.2022
Marek Zátorský, DiS	vedúci ekonomického úseku SŠ
Dana Štefániková	vedúca vychovávateľka ŠKD
Eva Vajdová	vedúca školskej jedálne

## 7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

### 7.1. Údaje o rade školy

V školskom roku 2021/2022 rada školy pracovala v nasledujúcom zložení:

P. č.	Členovia rady školy – meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný za
1.	Mgr. Tomáš Varga	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Alena Hrbatá	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Marek Zátorský, DiS		nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Juraj Juritka		rodičov
5.	Nad'a Spišáková		Rodičov
6.	Štefan Dobák		rodičov
7.	Mgr. Jana Gers		zriaďovateľa – RÚŠS v Bratislave od 1.9.2021
8.	PaedDr. Anna Gabron		zriaďovateľa – RÚŠS v Bratislave
9.	Mgr. Monika Klapková		zriaďovateľa – RÚŠS v Bratislave
10.	RNDr. Martin Plesch		zriaďovateľa – RÚŠS v Bratislave
11.	Michal Drábek		žiakov – novozvolený

e-mailová adresa predsedu RŠ: [varga@gjh.sk](mailto:varga@gjh.sk)

## **Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2021/2022**

Radu školy pri Spojenej škole Novohradská 3 Bratislava (ďalej len rada školy) tvoria dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov, traja zástupcovia rodičov, jeden zástupca žiackej školskej rady a štyria zástupcovia zriaďovateľa.

Tento školský rok nastali v rade školy od 1.9.2021 nasledovné zmeny: novým zástupcom žiakov sa stal Michal Drábek a RNDr. Štroffeková, delegovanú zriaďovateľom, nahradila Mgr. Jana Gers.

Na prvom riadnom zasadnutí rady školy v októbri 2021 riaditeľka školy p. J. Trúsiková prezentovala prítomným *Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Spojenej školy Novohradská za šk. rok 2020/21.*

V marci 2022 hlavný ekonóm M. Zátorský predložil rade *Správu o výsledkoch rozboru hospodárenia školy za rok 2021.*

V júni 2022 rada ešte prerokovala návrh počtu tried na školský rok 2023/2024.

### **7.2. Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach**

Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú **pedagogická rada Spojenej školy Novohradská, metodické združenie učiteľov PYP, metodické združenie učiteľov MYP, metodické združenie učiteľov IBD, metodické združenie učiteľov ŠKD, predmetové komisie (PK) Spojenej školy Novohradská a vedenie školy.**

Plány poradných orgánov vychádzali z plánu práce školy a z iných pedagogicko-organizačných dokumentov pre školský rok 2021/2022. Predmetové komisie a metodické združenia spolupracovali s vedením školy prostredníctvom spoločných online a prezenčných stretnutí, kde sa riešili aktuálne prevádzkové aj koncepčné úlohy Spojenej školy. Väčšina učiteľov vyučovala aj v medzinárodnom, aj v národnom programe, resp. v ZŠ aj v GJH, čo prirodzene viedlo predmetové komisie a metodické združenia k užšej spolupráci.

V školskom roku 2021/2022 pôsobili na škole tieto poradné orgány:

Poradný orgán	Vedúci
MZ učiteľ'ov PYP	T. Seitsinger
MZ učiteľ'ov MYP	G. Markusová
MZ učiteľ'ov IBD	M. Gonda
MZ učiteľ'ov ŠKD	D. Štefániková
PK slovenského jazyka a literatúry SŠ	B. Pecková
PK anglického jazyka ZŠ a MG	I. Žingorová
PK anglického jazyka VG	Ž. Kabátová
PK nemeckého jazyka SŠ	J. Mayer
PK ostatných cudzích jazykov pre SŠ	A. Záhorská
PK dejepisu SŠ	L. Matúšková
PK geografie SŠ	R. Ambrózy
PK občianskej náuky, psychológie, ekonomiky SŠ	M. Vanca
PK etickej a náboženskej výchovy SŠ	D. Sirotná
PK dejín umenia, umenia a kultúry, výchovy umením, výtvarnej, hudobnej, estetickej a technickej vých. SŠ	V. Crmoman
PK matematiky ZŠ a MG	Z. Valášková
PK matematiky VG	F. Kospér
PK informatiky SŠ	J. Výbošťok
PK fyziky SŠ	Ľ. Letanovská
PK biológie SŠ	M. Križanová
PK chémie SŠ	M. Malík
PK telesnej výchovy SŠ	R. Horváthová

Použité skratky:

PK – predmetová komisia ; MZ – metodické združenie

ZŠ – základná škola; MG – malé gymnázium ( 1. až 4. ročník osemročného štúdia),

VG – veľké gymnázium ( 5. až 8. ročník osemročného štúdia, 1. až 4. ročník štvorročného, resp. 1. až 5. ročník päťročného štúdia GJH )

PYP – Primary Years Programme; MYP – Middle Years Programme; DP – Diploma Programme

SŠ – Spojená škola

## **B. Údaje o žiakoch školy za školský rok 2021/2022**

Štatistické údaje o počte tried, počte žiakov v triedach a v ŠKD v jednotlivých študijných programoch školy v prílohe č. 1/a.

## **C. Údaje o počte uchádzačov o prijatie do 1. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov ZŠ na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy**

### 1. Údaje o počte uchádzačov o prijatie do 1. ročníka ZŠ

Z celkového počtu 178 uchádzačov o prijatie do 1.ročníka ZŠ (PYP SJ) bolo 92 dievčat, tj. 51,7%. Bola otvorená jedna trieda s počtom žiakov 22.

Zo 102 uchádzačov o prijatie do 1. ročníka PYP AJ bolo 60 dievčat, tj. 58,8%. Bola otvorená jedna trieda s počtom žiakov 20.

### 2. Údaje o prijatých žiakoch ZŠ na štúdium na stredné školy

#### 2.1. Žiaci 9. ročníka

Z 18 žiakov 9. ročníka, ktorí sa prihlásili na štúdium na gymnáziu, bolo prijatých všetkých 18. Na stredné odborné školy si podali prihlášku 2 žiaci, obaja boli taktiež prijatí.

#### 2.2. Žiaci 5. ročníka

Z 27 žiakov 5. ročníka ZŠ sa prihlásilo na osemročné gymnázium 26 žiakov. Úspešní v prijímacom konaní a následne prijatí boli 12.

#### 2.3. Žiaci 8. ročníka ZŠ prijatí na stredné školy

V ôsmom ročníku prejavilo záujem o štúdium na strednej škole 23 žiakov, z ktorých bolo prijatých osem.

## **D. Údaje o počte prihlásených, úspešných a prijatých žiakov na GJH**

### 1. Údaje o prijímacom konaní na štúdium na stredné školy a počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy

Z celkového počtu 255 prihlásených žiakov do 1. ročníka osemročného štúdia vykonalo prijímaciu skúšku 251 žiakov, z toho úspešných v prijímacom konaní bolo 113. Prijatých bolo 28 žiakov.

Z celkového počtu 142 prihlásených žiakov do 1. ročníka štvorročného štúdia vykonalo prijímaciu skúšku 141 žiakov, z toho úspešných v prijímacom konaní bolo 131. Prijatých bolo 56 žiakov.

Z 371 prihlásených žiakov do 1. ročníka bilingválneho štúdia vykonalo prijímaciu skúšku 360 žiakov, z toho úspešných v prijímacom konaní bolo 164. Prijatých bolo 28 žiakov.

## **E. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

1. Výchovno-vzdelávacie výsledky – základná škola a 1. – 4. ročník osemročného štúdia GJH (pozri prílohu č. 1/b)

2. Priemerný prospech z povinných predmetov tried ZŠ Košická a 1. – 4. ročníka osemročného štúdia GJH (pozri prílohu č. 1/c)

3. Výchovno-vzdelávacie výsledky GJH - štvorročné a päťročné štúdium a 5. – 8. ročník osemročného štúdia v školskom roku 2021/22 (pozri prílohu č. 1/d)

4. Priemerný prospech z jednotlivých predmetov (pozri prílohu č. 1/e)

5. Výsledky externých meraní - základná škola

V T9 dosiahli žiaci 9. ročníka priemernú úspešnosť z matematiky 83,3% (priemerná úspešnosť SR bola 53,3%), zo slovenského jazyka 82,1% (priemerná úspešnosť v SR bola 59,1%).

Žiaci 5. ročníka dosiahli v T5 priemernú úspešnosť z matematiky 86,2% (priemerná úspešnosť SR bola 61%), zo slovenského jazyka 90,1% (priemerná úspešnosť v SR bola 69,2%).

6. Výsledky externých meraní - maturitné skúšky

Zo slovenského jazyka a literatúry študenti našej školy dosiahli úspešnosť 80,5%, pričom celoslovenský priemer bol 59,6%.

V anglickom jazyku (úroveň C1) bol celoslovenský priemer úspešnosti 66,1%, naši študenti dosiahli 79,0%. V anglickom jazyku (úroveň B2) zaznamenali naši žiaci percentuálnu úspešnosť 78,5%, úspešnosť žiakov v SR bola 65,1%.

Výsledok našich žiakov v matematike bol 67,2 %, celková úspešnosť žiakov v rámci SR bola 54,0%.

(V roku 2022 sa kvôli dôsledkom pandémie nevyhodnocoval percentil školy.)

7. Výsledky internej časti maturitnej skúšky

Počet žiakov prihlásených na maturitnú skúšku bol 110. Všetci absolvovali ÚFIČ a úspešne ukončili MS.

## **F. Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2021/2022**

Základná škola (I. - V. ročník) - PYP program v slovenskom jazyku - v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z. je uznaný za platný školský vzdelávací program.

Základná škola (VI. – IX. ročník) – učebný plán v súlade s ISCED 2.

Gymnázium – národné programy :

- štvorročné štúdium:  
**učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a informatiky v súlade s ISCED 3,**  
triedy: I. B, I. C, II. B, II. C, III. B, III. C, IV. B, IV. C
- päťročné štúdium **bilingválne** slovensko-anglické:  
**učebný plán v súlade s ISCED 3,**  
triedy: I. A, II.A, III. A, IV.A, V.A
- osemročné štúdium:  
**učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a informatiky v súlade s ISCED 2,**  
triedy: prímea, sekunda, terciia, kvarta  
**učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a informatiky v súlade s ISCED 3,**  
triedy: kvinta, sexta, septima, októva

Gymnázium – medzinárodné programy International Baccalaureate, ktoré sú v zmysle § 7 odst. 6 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní školskými vzdelávacími programami:

PYP - Primary Years Programme, päťročné štúdium pre žiakov vo veku 6 – 11 rokov,  
MYP - Middle Years Programme, šesťročné štúdium pre žiakov vo veku od 11–17 rokov,  
DP - Diploma Programme – dvojročné maturitné štúdium pre 16 – 19-ročných žiakov.  
Výuka v medzinárodnom programe IB prebieha podľa kurikula stanoveného IB organizáciou.

## **G. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej klasifikácie**

Údaje sa nachádzajú v prílohe č. 2 – Zamestnanci.

### **Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2021/2022**

V školskom roku 2021/2022 sa neodborne vyučovalo 20 hodín. Všetky hodiny boli v predmete informatika. Odučili ich 4 učitelia.

## **H. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

### **Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE)**

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE) je vzdelávací program s dlhoročnou tradíciou pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Zameriava sa na osobnostný rast mladých ľudí, ktorí chcú na sebe pracovať počas svojho voľného času, a škola, resp. vyškolení učitelia, im v tejto snahe majú pomôcť a podporovať ich. Program si kladie dva hlavné ciele - rozvíjať študenta všestranne a kontinuálne. Všestranne znamená, že každý študent si musí nájsť aktivity z troch oblastí (rozvoj talentu/vedomosti/zručnosti + šport + dobrovoľníctvo/ pomoc druhým) a vykonávať tieto aktivity súbežne. Kontinuálne znamená, že všetky vybrané aktivity robí študent dlhodobo, nie jednorazovo - ide približne o 1 hodinu/ týždeň/ aktivitu. Do programu sa dá zapojiť v troch úrovniach - bronzovej (trvajúcej min. 6 mesiacov), striebornej (trvajúcej min. 12 mesiacov) a zlatej (trvajúcej min. 18 mesiacov). Program je nastavený individuálne pre každého študenta, ktorý si v rámci každej oblasti stanovuje vlastné ciele, ktoré chce za dané časové obdobie naplniť. Po úspešnom dovŕšení cieľov študent absolvuje dobrodružnú expedíciu, ktorej predchádza tréning a nácvik. Po jej úspešnom absolvovaní je študent ocenený certifikátom, ktorý má medzinárodnú platnosť a renomé, a môže buď program ukončiť, alebo sa pokúsiť o ďalšiu úroveň.

Na pôde Gymnázia Jura Hronca sme v šk. roku 2021/2022 začali siedmy ročník Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburghu (DofE). Napriek pretrvávajúcim prekážkam zapríčineným pandemiou naši študenti na sebe pracovali minimálne rovnako intenzívne ako po iné roky, a teda môžeme tento ročník považovať za veľmi úspešný.

V tomto školskom roku bolo v programe zapojených 30 žiakov na bronzovej úrovni, 1 na striebornej úrovni a 6 na zlatej úrovni. Karanténna situácia zapríčinila, že sme museli všetci pracovať v trochu obmedzenom režime, usmerňovaní Národnou kanceláriou. Aktivity, na ktorých účastníci pracovali, boli naozaj rôzne. Naši expediční školitelia zorganizovali 5 kvalifikačných expedícií, ktoré tiež dopadli veľmi dobre. Veľmi sa tešíme, že v júni 2022 sa nám podarilo usporiadať školskú Slávnostnú ceremóniu odovzdávania bronzových a strieborných cien DofE v Univerzitnej knižnici za účasti vedenia školy a riaditeľa Národnej kancelárie DofE Slovensko pre študentov, ktorí skončili v r. 2021, ale kvôli pandémie nemohli zažiť ceremóniu prezenčne. V októbri 2022 budú ocenení 18 študenti, ktorí program ukončili v auguste 2022. Medzi úspechy patrí aj evaluácia Národnou kanceláriou, na základe ktorej nám bola predĺžená licenčná zmluva na ďalšie roky.

Tento školský rok pôsobilo na škole 5 vedúcich programu, 4 expediční školitelia a mnohí kolegovia pôsobili ako mentori pri jednotlivých aktivitách žiakov.

Hoci máme za sebou ďalší náročný ročník, sme radi, že program môžeme ponúkať našim študentom aj naďalej. Mnohí to považovali za príjemné spostenie a zmysluplnú činnosť počas dlhého dištančného vzdelávania a verím, že sme tak prispeli k zlepšeniu ich duševného prežívania a celkového *wellbeingu*.



## Činnosť Žiackej školskej rady

Žiacka školská rada nadviazala na aktivity v predchádzajúcom školskom roku 2020/2021 a naplno využila možnosť časť aktivít presunúť vďaka lepšej epidemiologickej situácii z online priestoru opäť medzi žiakov.

V oblasti podpory vzdelávania zorganizovala ŽŠR online akciu *Ako si vybrať seminár* a pomohla zorganizovať Draft GJH, ktorý napomáha žiakom končiacich ročníkov pri výbere vysokej školy. ŽŠR okrem toho vytvorila novú platformu InSight, ktorá umožňuje kvalitnejšie a centrálné vykonávanie prieskumov a získavanie spätnej väzby u žiakov školy (zrealizovali sa prieskumy o súťaži Džbán Jura Hronca, nových knihách do knižnice, obľube jedál pre školskú jedáleň a spätná väzba o činnosti ŽŠR). Pokračovala aj platforma GJH Aspire, ktorá zastrešuje organizáciu vzdelávacích a diskusných akcií: za zmienku stojí predovšetkým diskusia o význame udalostí roku 1989.

Z verejnoprospešných aktivít sa ŽŠR významnou mierou podieľala na zorganizovaní hromadného darčovstva krvi pre Ukrajinu, realizovala mikulášsku zbierku hračiek pre deti v detských domovoch a usporiadala Swap oblečenia s cieľom podporiť udržateľnú módu a využiť staršie kúsky oblečenia.

Veľkú časť aktivít ŽŠR tvoria zábavné projekty a mimoškolská činnosť: pravidelné tematické štvrtky, umelecký event GJH pARTy, tradičný Pí-beh (3,14 km), Humans of GJH (priblíženie zaujímavých príbehov ľudí z našej školy), na záver roka najmä unikátny spôsob rozlúčky s maturantmi (Letná akadémia) a Zlatý medicínbal (tradičná športová súťaž medzi GJH a Gamčou).

V rámci zlepšovania fungovania ŽŠR sa upravil systém komunikácie medzi radou a žiakmi školy, pripravila a odsúhlasila sa nová verzia GJH oblečenia, uskutočnilo sa stretnutie 4 žiackych školských rád s cieľom výmeny skúseností a nápadov; na záver školského roka sa upravil existujúci štatút ŽŠR, aby bol v súlade s novou platnou legislatívou pripravený pred voľbami na školský rok 2022/2023.

## Debatný klub na Gymnázium Jura Hronca

**Debatný klub na Gymnázium Jura Hronca (DK GJH)** sa po dlhej pandemickej odmlke stal znova jedným z najväčších a najsilnejších v rámci celého Slovenska. Naši debatéri a debatérky súťažili na základníckych, stredoškolských a medzinárodných turnajoch počas celej debatnej sezóny.

Najväčšie zastúpenie sme mali v stredoškolskej lige, kde súťažilo približne **23 študentov a študentiek GJH**. **Tento rok klub rozširujeme o ďalší ročník.** Mnohí z našich študentov dosiahli rôzne úspechy, konkrétne, Tereza Okálová, Timotej Oršula, Aneta Juhaniaková, Samuel Jurčišin, Miroslava Baricová, Zoja Niczová, Samuel Szabo, Adéla Heftyová, Eliška Kocincová, Samuel Godál, Darius Babic. Uvedení študenti sa na regionálnych súťažiach umiestnili v top 10 rečníkoch. Debatérom a debatérkam z GJH sa darilo nielen ako jednotlivcom, ale aj v tímovej spolupráci, keďže tímom GJHH0, GJHD4, GJHE3 sa podarilo obsadiť na turnajoch prvé tri miesta a tímu SUHROZA sa, okrem iného, podarilo dostať do finálovej debaty Vo Finále slovenskej

debatnej ligy (FSDL) po vyhratej základnej časti. Účasťou na finálovom turnaji predstavoval DK GJH 2. najpočetnejší klub na Slovensku.

V základoškolskej debatnej lige naši žiaci z **Debatného klubu Novohradská (DKN)** reprezentovali školu nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí. Medzi najúspešnejších patrili Milo Hasala a Maťo Balogh, ktorí sa popri tréovaní prvej kategórie stihli dvakrát umiestniť na prvých troch miesta v dvoch korešpondenčných kolách a tretie online kolo vyhrali. Samuel Lobodáš a Max Németh obsadili v online turnaji tretie miesto a tiež si zaistili postup do Finále juniorskej debatnej ligy (FJDL).

V nižšej kategórii si žiačky Alexandra Baldovič, Amália Gräffingerová, Karla Čipková a Sofia Maťašovská zaistili postup do FJDL cez 3. miesto v 4. online kole alebo víťazstvom v 2. korešpondenčnom kole. Žiaden z tímov sa však FJDL nezúčastnil kvôli nevyhovujúcemu dátumu turnaja, ktorý bol totožný s koncoročnými školskými výletmi.

Debatérov a debatérky nezastavili ani hranice Slovenska - Timotej Oršula, Adam Melko a Tereza Okálová reprezentovali GJH aj na najprestížnejších európskych a svetových turnajoch. V prípade prvého menovaného išlo o celosvetové turnaje Winter Holiday Open, najväčší európsky turnaj, kde sa prebojoval so svojím tímom medzi najlepších 12 tímov, európske majstrovstvá v debatovaní alebo Akademické majstrovstvá Československa vo vysokoškolskej debate, kde sa umiestnil medzi najlepšimi 4 tímami a top 10 rečníkmi. V prípade Terezy Okálovej a Adama Melka išlo o International Public Policy Forum, kde sa prebojovali medzi najlepších 64 tímov sveta.

Hoci globálna pandémia koronavírusu spomalila na istú dobu činnosť klubu, tento rok bol primárne venovaný jeho obnove. K minuloročným 21 debatérom a debatérkam sa tento rok pridáva ďalších 18, ktorí, veríme, zostanú verní debatnému krúžku a budú si zlepšovať nielen svoje kritické myslenie, všeobecný prehľad, spoluprácu v tíme, ale aj argumentačné, vyjadrovacie a prezentačné schopnosti.

Je však potrebné podotknúť, že žiadny z týchto debatných úspechov by nebol uskutočniteľný bez aktívnej podpory vedenia školy, ktoré nám poskytuje priestory, finančnú a administratívnu pomoc pri šírení nášho poslania. Je dôležité pripomenúť, že bez pomoci školy by sa tento rok len veľmi ťažko vedeli zorganizovať **jediné dva offline turnaje, ktoré boli aj jednými z najväčších - GJH Open a Finále slovenskej ligy.** Preto sa tešíme aj na ďalšiu spoluprácu v rozširovaní vyššie uvedených debatných zručností v školskom roku 2022/23.

### **Turnaj mladých fyzikov (TMF)**

Ani tento rok nesmel na Gymnázium Jura Hronca chýbať Turnaj mladých fyzikov, už tradične pod vedením bývalých, ale aj súčasných študentov GJH. Sezónu sme začali ziskom prvého miesta v regionálnom kole, a to ako v hodnotení tímov, tak aj jednotlivcov. V celoštátnom kole, ktoré sa historicky prvýkrát konalo v Košiciach, sa podarilo tímu v zložení Katarína Gersová, Michal Tomaga, Tatiana Peťovská a Patrik Bukovský, doplneného o Mateja Ziga zo ŠpMNDaG-u, prebojovať do finále, kde obsadili druhé miesto. Aktivita neutíchala ani po skončení celoštátneho

kola, keďže Katarína a Michal postúpili do výberového kola na Medzinárodný turnaj mladých fyzikov, pričom Kataríne sa podarilo získať miesto v päťici, ktorá išla reprezentovať Slovensko do rumunského Temešváru. V úlohe vedúceho reprezentačného tímu bol bývalý študent GJH Richard Rippel. Slovenskí študenti si tohto roku priniesli z najvyššieho kola súťaže bronzovú medailu. Rovnako bronzový skončil aj tím na Rakúskom turnaji AYPT, ktorého členkou bola opäť Katka Gersová.

## **Tútoring a dobrovoľníctvo**

Tútoring a dobrovoľníctvo sú mimoškolské aktivity pre žiakov celej Spojenej školy, ktorých 9. ročník v školskom roku 2021/22 organizačne zabezpečovali v pozícii koordinátorov T. Varga, Z. Michalovičová a S. Chalupková. Hlavnou úlohou týchto aktivít je skvalitňovanie sociálno-komunikačných kompetencií žiakov našej školy a súčasne citlivá, nenásilná integrácia žiakov všetkých sekcií a študijných programov, ktoré v Spojenej škole úspešne fungujú už niekoľko rokov.

V jesenných mesiacoch bola pre študentov našej školy zorganizovaná 3-týždňová náborová kampaň, ktorej výsledkom bolo vytvorenie dvojíc doučovateľov a doučovaných. Dokopy sa nám prihlásilo na tútoring 80 ľudí. Z toho bolo 30 doučovateľov. Úspešne sa nám podarilo vytvoriť 58 dvojíc alebo trojíc. Doučovala sa najmä matematika, slovenský jazyk a fyzika.

V tomto školskom roku bol opäť zvýšený záujem o dobrovoľníctvo. Do aktivít sa zapojilo minimálne 150 žiakov. Do facebookovej skupiny GJH dobrovoľníctvo je prihlásených 147 záujemcov. Zapojili sme sa do nasledovných aktivít: Biela pastelka, Hodina deťom, zbierka Úsmev ako dar, Stolček prestri sa, Kto pomôže Ukrajine a Deň narcisov.

## **Džbán Jura Hronca z Novohradskej**

V školskom roku 2021/22 opäť prebiehala celoročná medzitriedna súťaž o putovný Džbán Jura Hronca. Tento školský rok bol zaujímavý tým, že sa súťaže konali aj prezenčne, aj v online priestore. Zapojili sa všetky triedy veľkého gymnázia, okrem maturitných ročníkov, t.j. spolu 17 tried.

Ponuka súťaží bola aj napriek epidemiologickým opatreniam pestrá. Študentom sa podarilo zapojiť až do 36 súťaží. Ich rôznorodosť a náročnosť sa zachovala, a tak džbán putuje opäť do rúk tej najvšestrannejšej triedy.

Naši študenti sa zapájajú do najrôznejších odborných predmetových súťaží a olympiád a za väčšinu z nich majú možnosť získať body aj do súťaže o džbán. Tento rok získali body napríklad za súťaže organizované našimi predmetovými komisiami, za plagáty, ktoré vznikli pri aktivite S umením o vede, za jesennú a jarno-veľkonočnú výzdobu ich domovov alebo tried, za turnaj v basketbale, E-športový turnaj či Mikuláša bez obalu. Študenti sa aktívne podieľali aj na tematických štvrtkoch, ktorých cieľom je udržiavať spolupatričnosť a nadšenie pre spoločnú vec. Veľké športové a celodenné aktivity, ako sú Letná rozlúčková akadémia s maturantmi, Športový deň či Svet v nás, ktoré našich GJH-ákov bavia rovnako ako predmetové súťaže, sa tento rok už mohli uskutočniť. Bolo z nich cítiť radosť a entuziazmus.

Keďže sa tento rok vrátil ako-tak do normálu, opäť sme udeľovali okrem diplomov a sladkej odmeny aj šeky z Nadácie Novohradská.

Najlepšie sa na veľkom gymnáziu umiestnili žiaci z triedy kvinta (tr.uč. Malík), ktorí celkovo získali 745 bodov z plného počtu 1275, čím sa stali víťaznými majiteľmi Džbánu Jura Hronca pre tento školský rok. Na druhom mieste sa umiestnila trieda septima (tr.uč. Molnárová) s počtom bodov 717. Na treťom mieste skončila trieda 3.A (tr.uč. Ambrózy) s počtom bodov 549.

## **Džbánik z Košickej**

Súťaž o putovný Džbánik z Košickej je medzitriedna súťaž pre triedy druhého stupňa ZŠ Košická, prímú až kvartu osemročného GJH a pre pMYP až MYP3, t.j. pre 12 tried. Aj v tomto školskom roku triedy získavali body opäť v rôznych súťažiach, dokopy ich bolo 15, čo je vyšší počet ako minulý rok. Niekoľko súťaží sa opäť uskutočnilo v online priestore, mnohé sa však mohli konať aj prezenčne. Cieľom súťaže je formovať a upevňovať nielen triedny kolektív, ale aj pocit spolupatričnosti na celej našej škole. Treba uznať, že sa triedy aj tento rok veľmi snažili.

Vedomosti jednotlivcov sa dali preukázať v predmetových súťažiach, ako je anglická, dejepisná, matematická či geografická olympiáda, informatická súťaž iBobor, ale aj pri tvorbe Pfka či Mikuláša bez odpadu. Celé triedy sa s radosťou zapojili do jesennej aj jarnej výzdoby. Študenti si mohli konečne po dvoch rokoch pripraviť a užiť aj Svet v nás, ktorého témou bola hudba a jej interpreti. Porotu najviac zaujala VII.A, sekunda a VI.A.

Tento rok sme znovu udeľovali okrem diplomov a sladkej odmeny aj šeky z Nadácie Novohradská.

V školskom roku 2021/2022 sa víťazom stala trieda sekunda (tr. uč. Žingorová) s počtom bodov 305 z celkového počtu 450, na druhom mieste sa umiestnila VI.A (tr. uč. Deáková) s počtom 255 bodov a tretie miesto získala tercia (tr. uč. Sadloňová) s počtom bodov 235.

## **Médiá GJH**

### **Rádio GJH**

Dobrá náladu prostredníctvom skvelej hudby sa darilo vytvárať aj v tomto školskom roku.

Tradične v utorok a v piatok striedajúci sa moderátori, dídžeji či hudobní dramaturgovia v jednom a ich skalní fanúšikovia – študenti GJH – spolupodieľajúci sa na výbere piesní prostredníctvom sociálnych sietí. Rádio GJH skrátka dávalo pocit spolupatričnosti a bolo veľmi dôležitým nástrojom zvládania stresu počas náročných školských dní.

### **Newsletter Novohradská**

V školskom roku 2021/2022 NN opäť výborne fungoval – aj napriek náročnosti časovo zladit' stretnutia redaktorov či grafikov. V komunikácii nám však pomáhali sociálne siete, okrem bežných sa nám osvedčilo TRELLO. Táto platforma bola akýmsi naším diárom. Výraznejšie sme rozbehli instagramový účet NN, vytvorili sme priestor na online verziu na webe školy. A hoci nebolo vždy ľahké plniť termíny uzávierky, podarilo sa nám vydať až 5 čísiel. Teda možno zhodnotiť, že redaktorská práca v časopise Newsletter Novohradská sa snažila prirodzeným spôsobom učiť zručnostiam, ktoré sú potrebné pre bežné pracovné prostredie.

## **Cena René – Anasoft Litera**

Po lockdownovom školskom roku sa ďalší ročník obľúbenej literárnej súťaže čítaniachtivých stredoškolákov znova rozbehol v papierovej verzii. Je chvályhodné, že si študenti popri všetkých svojich školských a mimoškolských povinnostiach nájdu priestor na zapojenie sa do čítania „nepovinnej“ literatúry. Nevýhodou však bolo to, že počet kníh, ktoré sme dostali z Literárneho centra, bol malý, a práve preto sa všetkých 5 kníh podarilo dočítať len zopár študentom. Aj napriek tomu sme mohli do celoslovenského stretnutia hodnotiteľov poslať zástupcu, ktorý mal všetky knihy prečítané a našu školu veľmi dobre reprezentoval.

**Festival Novotvar** sa z dôvodov neistého pandemického obdobia v školskom prostredí neuskutočnil.

**BratMUN** sa kvôli pandemickej situácii neuskutočnil.

**Úvodné kurzy** pre prvákov štvorročného a päťročného štúdia sme zorganizovali v septembri 2021 v spolupráci s mládežníckou organizáciou Plusko. Kurzy prebehli úspešne, kvôli pandemickej situácii sme ich realizovali v jednodňovej podobe.

Úvodný kurz pre študentov III.IBD sa z dôvodu pandémie tento rok konal v Bratislave. Program organizovali študenti IV.IBD a jeho súčasťou boli okrem zoznamovacích, turistických a sebazoznávacích aktivít aj dobrovoľníctvo v Bratislavskej časti Nové Mesto, kde študenti a učitelia odstraňovali ilegálne skládky. To slúžilo ako úvod do časti Service v rámci predmetu CAS.

V minulom školskom roku sa uskutočnili 3 **lyžiarske výchovno - vzdelávacie kurzy** pre triedy: VII.A, sekunda, I.MYP; I.A, kvinta, IV.MYP; I.B, I.C.

**Školy v prírode** pre žiakov PYP SJ a PYP AJ sa uskutočnili v máji 2022.

**Draft GJH 2022** sme z dôvodov nejistej pandemickej situácie realizovali formou vlastnej databázy vysokých škôl, ktorá je žiakom voľne prístupná cez EduPage, kde sú kontakty a odkazy na webové stránky vysokých škôl. Do databázy boli zaradené prevažne vysoké školy, na ktorých študujú naši absolventi.

V spolupráci so ŽŠR sme podobne venovali týždeň aj **výberu voliteľných predmetov** pre druhý ročník gymnázia. V rámci akcie *Ako si vybrať seminár* boli naši druháci informovaní o obsahovej náplni jednotlivých seminárov v kontexte maturitnej skúšky a výberu vysokej školy. Akcia mala podobu online diskusií.

**Deň otvorených dverí** prebehol online.

**Korešpondenčný seminár z matematiky pre žiakov 5., 8. a 9. ročníka ZŠ** sa realizoval opäť aj prezenčne. Úspešným riešiteľom sme v prijímacom konaní do osemročného a štvorročného štúdia prideliť body podľa vopred stanovených kritérií.

**Chcem (sa) učiť nemčinu** - projekt v spolupráci s FiFUK - výber žiakov navštívil Katedru germanistiky, kde absolvovali ukážkové hodiny nemeckého jazyka a vyskúšali si prácu v tlmočníckom boratóriu.

**Schultüten** - projekt, ktorého súčasťou je , že žiaci pripravujú malé prekvapenia pre žiakov prímej a 7.A, ktorí sa budú učiť nemčinu.

**Halloween** – prezentácie k sviatku – PYP, MYP 1– 3, ZŠ a prímej až kvarta.

**Vianočné besiedky** v triedach programu PYP SJ aj PYP AJ.

**Letná akadémia (VG)** sa uskutočnila priestoroch amfiteátra na školskom dvore - rozlúčka s maturantmi so sprievodným kultúrnym programom.

**MDD** v triedach programu PYP SJ - výlet loďou na Devín.

Organizácia **divadelných predstavení** ( SND, divadlo Ludus).

Účasť na **premietaní filmu** v rámci festivalu **Jeden svet**.

**Športové aktivity** - športový deň pre žiakov PYP AJ a PYP SJ aj tried veľkého gymnázia.

Organizácia **kurzov na ochranu života a zdravia**.

Organizácia medzitriednych **športových turnajov** pre žiakov veľkého gymnázia – basketbal, florbal.

**Organizácia okresných a krajských kôl súťaží :**

- krajské kolo súťaže Zenit v programovaní,
- krajské kolo olympiády v informatike,
- krajské kolo fyzikálnej olympiády kat. A,B,C,D,E.

**Súťaže a aktivity zamerané na ekonomické a finančné vzdelávanie, spoločenské vedy**

**Ekonomická olympiáda**, ktorá sa na Slovensku stretáva so stúpajúcim záujmom. V školskom kole súťažilo 27 žiakov z rôznych tried GJH, do krajského kola postúpili 5 súťažiaci, z nich 4 až do celoslovenského finále, ktoré sa konalo prezenčne. Finálovú súťaž napokon absolvovali Tereza Okálová z oktávy, Tobiáš Barčík zo IV. IBDA a Samuel Jurčíšin z kvinty. Poslední menovaní sa prebojovali do užšieho finále s 10 súťažiacimi z celkového počtu 11 300 zapojených študentov. Najlepšie umiestnenie dosiahol S. Jurčíšin, obsadil 5. miesto.

**Generácia Euro** - súťaž organizovaná Národnou bankou Slovenska je tímovou súťažou, kde úspešne pracoval 5- členný tím študentov IV. IBD tried. Do semifinálového kola sa zapojili vlastným videom na tému *Kedy je inflácia nízka, kedy je už príliš vysoká a čo to vlastne znamená?* Z 28 tímov boli komisiou vybraní do finále SR za účasti 5 najlepších tímov, kde obsadili vynikajúce 3. miesto z celkového počtu 172 zapojených tímov na Slovensku.

**Finančná olympiáda** - do 2. kola súťaže na celoslovenskej úrovni sa prebojovali 2 naši študenti.

**Olympiáda ľudských práv** - do celoštátneho kola sa prebojoval 1 študent.

**Olympiáda kritického myslenia** - do krajského kola sa prebojovali 3 študenti.

## Prednášky a besedy

- prednáška o histórii a súčasnosti Islamu v podaní religionistu doc. Attilu Kovácsa z Filozofickej fakulty UK s názvom Islam: Mýty a fakty (pre seminaristov z maturitného ročníka SPS),
- prednáška a diskusia na tému *Kritické myslenie a jeho uplatnenie* s filozofom Mgr. Martinom Nuhličkom z Filozofickej Fakulty UK, ktorej sa na dvojhodinovke OBN zúčastnili študenti IV.C,
- prednáška a diskusia na tému *Metamorfózy dospievania* v podaní sociológa Mgr. Romana Dzambazoviča z Filozofickej fakulty UK, ktorá sa uskutočnila v rámci sociologického bloku pre študentov 3. ročníka SPS,
- diskusia na tému *Európska únia sa nás týka*, ktorá mala priblížiť problematiku fungovania EÚ a jej prínosu pre občanov (uskutočnila sa na akademickej pôde po zážitou Fakulty sociálnych a ekonomických vied UK, v rámci panelových diskusií vystúpili významní hostia: Mikuláš Dzurinda, Vladimír Bilčík, Michal Wiezik),
- prednáška docentiek z Filozofickej fakulty UK na pôde GJH, španielska a latinsko-americká literatúra: Cervantes a Marquéz,
- diskusia na tému *Angažované umenie* - v spolupráci so Slovenskou asociáciou pre estetiku (moderoval estetik Martin Boszorád, diskutovali výtvarníčka Ivana Šáteková a rapper Tono S.),
- celoškolská online diskusia *Študenti - hybná sila zmeny/1989*,
- komparačná diskusia o edukačných systémoch SR + USA (študenti 3.A + III.IBD),
- literárne stretnutia so slovenskou prekladateľkou, významnou propagátorkou slovenskej a talianskej literatúry a riaditeľkou spoločnosti Dante Alighieri na Slovensku Miroslavou Vallovou a hercom Slovenského národného divadla Robom Rothom,
- beseda so spisovateľom Davidom Králikom ( triedy PYP ),
- prednáška o trestnoprávnej zodpovednosti ( v spolupráci s CPPPaP),
- multimediálna prednáška Svet médií.

## Exkurzie

- Gočovo – rodisko Jura Hronca, (VG) – výber žiakov školy; prehliadka výstavy o živote a diele Jura Hronca v rodnom dome Jura Hronca, návšteva cintorína, na ktorom je pochovaný, návšteva školy v Rožňave, v ktorej študoval,
- exkurzia SLOVENSKO 2021 - do regiónov Podunajsko, Hont, Novohrad, Poľana a Štiavnicko,
- exkurzia Južná MORAVA 2022 - do regiónov Južnej Moravy a Južných Čiech,
- exkurzia Carnuntum (VI.A, Prima A, MYP I., MYP II.),
- exkurzia Bojnice (pMYP),
- workshop v Múzeu holokaustu v Seredi (IX.A, Kvarta A, MYP V.),
- Bratislavská mestská hra - Starým Mestom naprieč storočiami (II.C) ,
- pre jednotlivé triedy PYP SJ - jaskyňa Driny, hrad Beckov, hrad Devín, Ekopark Piešťany, Dom mora, Planetárium Brno, park miniatúr Podolie, Žilina, Strečno, Rajecká lesná, Skalica, ZOO Bratislava, skanzen Vychylovka,
- návštevy - SNG,SND, GMB, Kunsthalle, Danubiana, ÚĽUV, Botanická záhrada, SNM, FiF UK Bratislava, laboratórium Pavla Čekana MultiplexDX.

## **Aktivity medzinárodného programu**

V školskom roku 2020/21 všetky tri programy IB pracovali na implementácii odporúčaní evaluačnej návštevy z júna/októbra 2018 a na vypracovaní dokumentov podľa aktuálnych nariadení IBO. Uzavretie škôl sa dotklo každého programu odlišným spôsobom. Všetky ale plnili pokyny IBO.

**PYP** pokračoval v tomto školskom roku v implementácii programu pod názvom Enhanced PYP. V rámci PYP učitelia s deťmi v oboch sekciách pracovali na Programme of Inquiry (programe bádania) pripravenom na daný školský rok. Na záver každej témy si navzájom pripravovali prezentácie a „assemblies“ (vystúpenia), kde rôznymi aktivitami predstavili ústrednú myšlienku a línie svojho bádania, a reflektovali získané poznatky a zručnosti. Tradičnú niekoľkomesačnú prípravu na záverečnú PYP exhibíciu zvládli prezenčne po návrate do školy. Žiaci spolupracovali aj s mentormi, ktorí im v procese pomáhali, usmerňovali ich a viedli k úspešnému cieľu. PYP5 exhibícia sa uskutočnila 2.6.2022. Počas Student Led Conference odprezentovali a zhodnotili vlastné učenie a dosiahnuté výsledky svojim rodičom. Stanovili si aj ciele, v ktorých chcú v nasledujúcom období napredovať.

**Aktivity žiakov MYP:** Žiaci III.MYP počas celého roka pracovali v tímoch na Community Project, dosiahnuté výsledky prezentovali rodičom, učiteľom a mladším spolužiakom na vynikajúcej konferencii v triede III.MYP pod vedením p.uč. Mozolovej. Pani učiteľka Mozolová odovzdala agendu Community Project p. Brtko-Chandogovej. Žiaci pracovali aj na Personal Projects, ktoré sú povinnou súčasťou MYP kurikula a sú absolventskou prácou žiakov. Tiež sme s koordinátorom Personal Project u nás na škole p. Milošom Kmeťom odovzdali diplomy za najlepšie Personal Projects študentom V.MYP.

**Aktivity študentov Diploma Program (DP)** – už tradične počas prvého školského dňa starší študenti a absolventi pripravili pre nováčikov tzv. Peer Orientation, kde ich oboznámili so stratégiou úspešného štúdia jednotlivých predmetov a procesom prihlasovania sa na univerzity v zahraničí. Ponúkli im podporu prostredníctvom kontaktov a tútoringu. Sme hrdí na to, ako naši *Aluminum* podporujú našu školu a svojich mladších kolegov. Napriek tomu, že v niektorých predmetoch bolo kurikulum prispôbené, zredukované o niektoré témy, maturitné skúšky prebehli po dvoch rokoch štandardnou formou, ktorá pozostáva zo samostatnej práce študenta a úspešne napísaných testov počas májového skúškového obdobia.

## **Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach**

Údaje sa nachádzajú v prílohe č. 3 – Súťaže.



## Dosiahnuté výsledky v medzinárodných olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	Miesto	Umiestnenie
Stredoeurópska olympiáda v matematike	Švajčiarsko	1 x čestné uznanie Martin Štěpánek
Turnaj mladých fyzikov tímová súťaž - AYPT	Rakúsko	1 x bronzová medaila Katarína Gersová
Medzinárodný turnaj mladých fyzikov tímová súťaž	Rumunsko	1 x bronzová medaila Katarína Gersová
Medzinárodná chemická olympiáda	Čína	1 x strieborná medaila Patrik Fábrik

### I. Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

#### **Environmentálne aktivity za šk. rok 2021/22**

V porovnaní s predchádzajúcimi dvoma rokmi, v školskom roku 2021/2022 bolo možné vo väčšej miere opätovne rozbehnúť aktivity environmentálnej výchovy vzhľadom na lepšiu epidemiologickú situáciu.

Školský rok 2021/2022 odštartoval zapojením sa žiakov do ankety Strom roka 2021, čím naša škola podporila aktivity na záchranu vzácnych stromov na Slovensku. Vďaka odovzdanému počtu hlasov vyhrala škola prvé miesto v súťaži škôl spolu s 250 eurami na obnovu zelene v interiéri a exteriéri školy. V rámci zapojenia sa do projektu organizácie Ekoalarm zameraného na zníženie množstva zmiešaného odpadu na škole dostala škola do daru 30 košov na separáciu odpadu určených do tried. Škola sa takisto zapojila do akcie *Starý mobil sem!*, počas ktorej študenti zbierali staré a vyradené mobily za účelom ich recyklácie. Najúspešnejší dostali od Nadácie Orange knižné dary.

V novembri 2021 sa trieda I.A zúčastnila v spolupráci s Gymnázium Alberta Einsteina na prezentácii študentskej práce *Vráťme prírode, čo jej patrí* o kompostovaní na škole.

Pod dohľadom odborníka z Botanickej záhrady v Bratislave sa podarilo v jesennom a jarnom období zvýšiť počet rastlín v interiéri školy. Vďaka finančným príspevkom od školy a Nadácie Novohradská bolo možné zakúpiť potrebný materiál pre starostlivosť o zeleň v interiéri a exteriéri školy, o ktorú sa aj naďalej starajú celoročne pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci spolu so študentmi.

V máji 2022 v spolupráci so Štátnou ochranou prírody sa triedy I.A, II.A a prímá A zúčastnili prednášky Práca profesionálnych ochranárov. Škole bolo pri tejto príležitosti odovzdané množstvo edukačných materiálov v slovenskom a anglickom jazyku, ktoré môže využiť na

hodinách biológie a anglického jazyka pri preberaní tém vzťahu človeka a životného prostredia, a pri propagácii environmentálnych tém v interiéri školy.

V spolupráci s Mestskou časťou Ružinov - oddelením životného prostredia - sa trieda tercia A zúčastnila v júni 2022 prednášky Ochrana a starostlivosť o životné prostredie v meste.

### **J. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V školskom roku 2021/2022 nebola na našej škole vykonaná komplexná inšpekcia.

### **K. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy**

Školu navštevovalo v šk. roku 2021/2022 1219 žiakov. Nadalej pretrvávali priestorové problémy. Interiér budovy sme sa snažili pravidelne udržiavať. Okrem bežnej údržby sme pokračovali v obnove zariadenia učební a kabinetov, v obnove a dopĺňaní kabinetných zbierok, a v obnove počítačového vybavenia školského výpočtového laboratória.

Škola má 7 počítačových učební po 14 PC a jednu učebňu s 18 laptopmi a interaktívnou tabuľou. Počítač sa nachádza aj v každom kabinete školy. Všetky počítače sú zosieťované a optickým káblom pripojené na internet. V celej budove máme natiahnutú štruktúrovanú kabeláž a vo väčšine priestorov školy wifi pokrytie. V každom kabinete a vo všetkých učebniach PYP-u sú telefóny zapojené do voip ústredne. Telefónna ústredňa sa osvedčila, zefektívnila sa prevádzka ŠKD v oblasti vyzdvihovania detí rodičmi a znížili sa náklady na telefonovanie. V dvoch miestnostiach školského klubu máme nainštalovaný videotelefón.

Škola má fyzikálne laboratórium, dve laboratória chémie (chýba však funkčný digestor) a laboratórium biológie s interaktívnou tabuľou. Vo všetkých laboratóriách úspešne využívame učebné pomôcky, ktoré sme získali z prostriedkov ESF na náš projekt Zvýšenie podielu inovatívnych metód a prístupov na formovaní osobnosti žiaka GJH, realizovaný v rokoch 2009-2011.

Na vyučovanie teoretických hodín má škola k dispozícii 36 veľkých a 15 malých učební, pričom takmer vo všetkých učebniach je pevne nainštalovaný dataprojektor a v učebniach PYP AJ a PYP SJ aj interaktívna tabuľa.

Z prostriedkov rozpočtu školy a Nadácie Novohradská sme aj v školskom roku 2021/2022 dokupovali učebné pomôcky a knihy do kabinetných zbierok. Škola má dve knižnice s dvoma študovňami.

Na vyučovanie jazykov sme štandardne vybavení – každý vyučujúci má pridelený CD prehrávač. Špeciálnu jazykovú učebňu nemáme a zatiaľ z priestorových dôvodov ani mať nemôžeme. V dvoch malých učebniach sú nainštalované reproduktory, ktoré veľmi pomáhajú pri vyučovaní formou posluchu v anglickom jazyku, najmä žiakom bilingválneho programu.

V škole sú 2 telocvične, každá rozdelená závesom na malú a veľkú, posilňovňa a pohybové štúdio.

Od septembra 2017 využívame zrekonštruovaný školský dvor, ktorého súčasťou je bežecká dráha, multifunkčné ihriská, doskočisko. V roku 2021 pribudlo detské ihrisko pre mladších žiakov školy, ako aj priestor pre komplexné posilňovacie cvičenie (tzv. SportPoint).

V školskom roku 2021/2022 sme riešili viacero finančne náročných opráv:

- 1) vyriešili sme havarijný stav fasády budovy,
- 2) odstránili sme havarijný stav vodovodného a kanalizačného potrubia v ďalšej časti školy,
- 3) odstránili sme havarijný stav strechy nad školskou jedálňou.

**L. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení**

**M. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia**

SWOT analýza strategických zámerov SŠ Novohradská pre školský rok 2021/22

	S – silné stránky	W – slabé stránky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>• podpora profesionálneho rozvoja učiteľov</li> <li>• lektori sú internými zamestnancami školy</li> <li>• koncentrácia na vytvorenie ústretových podmienok pre vzdelávanie učiteľov i žiakov</li> <li>• liberálna a tvorivá klíma školy</li> <li>• multikultúrne prostredie</li> <li>• tradícia vysokej kvality oboch organizačných zložiek školy: Gymnázia Jura Hronca i ZŠ Košická</li> <li>• škola rodinného typu - v mnohých prípadoch študuje na škole 2. či 3. generácia žiakov</li> <li>• široká ponuka školou organizovaných tematických exkurzií a mimovyučovacích aktivít</li> <li>• kvalitný tím výchovných poradkýň, školských psychologičiek a špeciálnej pedagogičky</li> <li>• existencia aktívnej Žiackej školskej rady</li> <li>• moderné, funkčné a esteticky pôsobivé ihrisko</li> <li>• 3 školské byty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veľká komplexnosť a množstvo učebných programov a sekcií sťažuje manažment školy a koordináciu školských akcií</li> <li>• metodická a didaktická rozdielnosť medzinárodných a národných programov sťažujúca fungovanie školy ako jednotného organizmu</li> <li>• vzhľadom na vysoký počet tried (až 45) je problém realizovať všetky potrebné delenia skupín alebo realizovať školské akcie, ktoré si vyžadujú zvláštny priestor v čase bežného vyučovania</li> <li>• v niektorých kabinetoch majú učitelia už zastarané počítače a vybavenie</li> <li>• nepostačujúce audio- a IT-vybavenie pre realizáciu plnohodnotného online vyučovania z tried</li> <li>• napriek všeobecnému pokrytiu majú niektoré časti školy slabší/nedostatočný signál wi-fi</li> <li>• vyšší počet mladších a neskúsených pedagogických zamestnancov; začínajúci triedni učitelia</li> <li>• v tomto školskom roku nízky počet zástupcov z dôvodu vysokej náročnosti tejto funkcie a nedostatočnej kvalifikácie vhodných kandidátov</li> </ul>

O - Príležitosti	SO – strategické zámery	WO – strategické zámery
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vďaka dobrým podmienkam pre vzdelávanie a výbornej tradícii je značný záujem žiackej a rodičovskej verejnosti o štúdium na Spojenej škole</li> <li>• programy PYP, MYP a IBD zakotvené v školskom zákone NR SR č. 245/2008 Z.z.</li> <li>• variabilita a atraktivnosť všetkých učebných programov, ktoré motivujú ako žiakov, tak aj učiteľov</li> <li>• vynikajúca strategická poloha školy, ktorá umožňuje ľahký prístup aj žiakom z okrajových oblastí Bratislavy</li> <li>• existencia Nadácie Novohradská</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v národnom programe pokračujúca realizácia školských vzdelávacích programov, dôraz na komunikatívne kompetencie, čitateľskú gramotnosť, globálne súvislosti a globálnu dimenziu, na ZŠ tiež na matematickú a prírodovednú gramotnosť, na gymnáziu aj na finančnú gramotnosť</li> <li>• v medzinárodnom programe pokračovať v napĺňaní filozofických, metodických, pedagogických a administratívnych cieľov podľa zásad a podmienok medzinárodnej IB organizácie</li> <li>• udržanie vysokého štandardu a akademickej úrovne školy zároveň s dôsledným presadzovaním zásad otvorenej a liberálnej inštitúcie</li> <li>• postupná obnova tradičnej atmosféry na GJH po pandémii kovidu</li> <li>• aspoň čiastočné obnovenie tradičných mimoškolských aktivít, ktoré boli v dôsledku pandémie zastavené či utlmené (ekurzcie, výlety, akadémie, imatrikulácie, stužkové slávnosti a pod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizovať pravidelné spoločné plánovacie porady v programoch PYP, MYP a IBD s cieľom skvalitniť vyučovací proces aj spoluprácu učiteľov</li> <li>• iniciovať také podujatia a aktivity na škole, ktoré spoločnou myšlienkou oslovia žiakov národného aj medzinárodného programu</li> <li>• podporovať a zabezpečiť bezproblémové fungovanie Nadácie Novohradská, ktorá čiastočne kompenzuje nedostatok rozpočtových prostriedkov</li> <li>• postupne zabezpečiť progres v oblasti materiálno-technického vybavenia:</li> <li>• pokračovať v obnove, resp. výmene školského nábytku</li> <li>• pokračovať v obnove a dopĺňaní počítačového vybavenia školského výpočtového laboratória</li> <li>• pokračovať v obnove a dopĺňaní kabinetných zbierok a školskej knižnice</li> </ul>
T - Riziká	ST – strategické zámery	WT – strategické zámery
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odchod mladých perspektívnych učiteľov z dôvodu nízkeho finančného ohodnotenia za namáhavú prácu</li> <li>• postupný odchod skúsených pedagógov do dôchodku, problém hľadania ich nasledovníkov</li> <li>• nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov, platy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a využívanie spravodlivého systému hodnotenia zamestnancov (v spolupráci s jednotlivými PK a odborovou organizáciou)</li> <li>• využívanie nefinančných benefitov pre podporu aktívnych a kreatívnych zamestnancov (úpravy rozvrhu, pohyblivá pracovná doba, ústretový prístup pri riešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systém mentoringu pre nových zamestnancov (bez ohľadu na ich kariérový stupeň), ktorý uľahčuje adaptáciu na podmienky našej školy</li> <li>• zapájanie skúsených pedagogických zamestnancov (v pozíciách koordinátorov jednotlivých sekcií) do procesov riadenia a manažmentu s cieľom</li> </ul>

<p>učiteľov nekopírujú priemerné platy v regiónoch, preto v Bratislave ťažko hľadáme kvalitných učiteľov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chýbajúce alebo príliš drahé ubytovanie, predovšetkým pre mladých učiteľov, čo negatívne ovplyvňuje mladých absolventov učiteľského štúdia pri rozhodovaní o zamestnaní sa v škole</li> <li>• značný hluk z dôvodu veľkej premávky na Prievozskej ulici</li> <li>• výstavba komplexu Twin City, ako aj revitalizácia okolia bývalej Cvernovky významným spôsobom kvôli vysokému hluku a prašnosti negatívne ovplyvňujú vyučovací proces a mimovyučovacie aktivity</li> <li>• pandémie COVID – 19, ktorá opäť čiastočne narušila mnohé plánované aktivity a znamenala negatívny vplyv na rozvíjanie interaktívneho a ústretovo komunikujúceho prostredia, akým naša škola tradične disponuje</li> <li>• existujúce epidemiologické nariadenia a ministerské rozhodnutia, ktoré aj tento rok kládli vysoké nároky na manažment školy a zaťažovali napr. triednych učiteľov nadpracou (distribúcia testov, štatistické zvodky, kontrola príznakov u žiakov)</li> <li>• vysoká chorobnosť u učiteľov</li> <li>• pokračujúci zlý stav vodovodného potrubia v časti školy</li> </ul>	<p>osobných, zdravotných i rodinných problémov)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívanie školských bytov pre zaistenie bývania predovšetkým mladých kolegov v závislosti od ich aktuálnej potreby, prípadne pre udržanie zahraničných lektorov</li> <li>• spoluvytváranie zdravého prostredia na našej škole (projekt Zelená škola, komunitný projekt), snaha prostredníctvom ekologických aktivít spájať žiakov všetkých vzdelávacích programov</li> <li>• s pomocou aktívnej ŽŠR preniesť do online priestoru mnohé tradičné podporné podujatia - najmä workshopový program Ako si vybrať seminár a takisto Draft GJH</li> <li>• snaha o zmiernenie dopadov dlhého lockdownu a pandémie na psychiku žiakov - organizácia podporných podujatí: prednášky a workshopy o psychohygiene; konzultačné hodiny školských psychologičiek a výchovnej poradkyne; pravidelné prieskumy spätnej väzby psychických dopadov u žiakov a učiteľov</li> <li>• implementácia zásad psychohygieny do školského rozvrhu počas dištančného vzdelávania; zavedenie konzultačných hodín triednych učiteľov určených primárne pre žiakov so vzdelávacími alebo inými problémami</li> </ul>	<p>lepšej koordinácie národného a medzinárodného programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• štruktúra jednotných PK zahŕňajúca učiteľov všetkých programov v kontexte užšej previazanosti a budovania spojenej školy</li> <li>• technická IKT podpora pre učiteľov a žiakov, ktorí mali technické problémy počas dištančnej výuky</li> <li>• standardizácia využívaných online platforiem uľahčí prechod k ďalšiemu obdobiu dištančného vzdelávania</li> <li>• prezenčné i dištančné školenia pre učiteľov ohľadom metód, využitia a zabezpečenia online výuky</li> </ul>
	<p>SW – strategické zámery</p>	<p>OT – strategické zámery</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizácia spoločných akcií pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, ale aj bývalých učiteľov s cieľom upevňovať medziľudské vzťahy na pracovisku i mimo neho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v spolupráci s rodičmi, absolventmi, prípadne aj zriaďovateľom, riešiť komplikovanú dopravnú, hlukovú a prachovú situáciu spôsobenú masívnou výstavbou v najbližšom okolí školy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokračovanie v projekte Tútoring a dobrovoľníctvo , v programe DofE - upevňovať v žiakoch empatiu, solidaritu a potrebu aktívnej pomoci; pri týchto aktivitách pokračovať v prekonávaní bariér medzi jednotlivými programami školy, stmelovať ich a prispieť tak k skvalitneniu spoločenskej klímy školy</li> <li>• realizácia tímovo vyučovaného predmetu Dejiny a spoločnosť (DAS) v bilingválnom štúdiu, ktorý má ambíciu rozvíjať a kvalitatívne prehĺbovať kritické uvažovanie žiakov ,ale aj podporovať rozvíjanie tzv. jemných zručností (soft skills), kľúčových pre absolventov začiatku 21.storočia</li> <li>• podpora zmysluplných aktivít a projektov Žiackej školskej rady</li> <li>• realizácia formálnych aj neformálnych stretnutí triednych učiteľov s cieľom podporiť výmenu dôležitých informácií, metodických postupov a skúseností najmä pre začínajúcich triednych učiteľov</li> <li>• hľadanie vhodných kandidátov na funkciu zástupcov riaditeľky školy</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Konkretizácia cieľov rozvoja školy stanovená na základe strategických zámerov pre školský rok 2021/22

1. V priebehu šk. roka zorganizovať in-school workshopy a prednášky zamerané na využívanie inovatívnych metód, podporu kritického myslenia, na otázky občianskych slobôd a významu demokracie, ako aj na vysporiadanie sa s aktuálnymi témami (vojna na Ukrajine) – cieľ sa podarilo naplniť, zrealizovali sa dištančné aj prezenčné diskusie s externými odborníkmi.
2. S mesačnou periodicitou realizovať plánovacie porady PYP, MYP a DP programov v kontexte požiadaviek zo strany IB organizácie, s cieľom posilniť horizontálne a vertikálne plánovanie – cieľ realizovaný, online aj prezenčne.
3. V priebehu novembra 2021 pripraviť a zrealizovať online informačný servis (ako náhradu za Deň otvorených dverí) so zámerom informovať záujemcov o pozitívnych benefitoch

- štúdia na SŠ Novohradská a vytvoriť základ pre budúci nábor v súvislosti s organizáciou prijímacích pohovorov do jednotlivých programov – cieľ zrealizovaný.
4. Udržiavať v priebehu celého roka riadenie školy v duchu zásad otvorenosti, liberalizmu a participácie s primárnym cieľom zachovania pozitívnej a liberálnej klímy na škole; v tomto duchu inšpirovať a podporovať učiteľov a iných zamestnancov školy, aby presadzovali rovnaké zásady v komunikácii so žiakmi, rodičmi a inými kolegami – cieľ čiastočne zrealizovaný, pandémia COVID-19 aj počas tohto roka znemožnila rovnakú medziľudskú komunikáciu ako v prípade prezenčnej formy vyučovacieho procesu.
  5. Pri plánovaní všetkých podujatí a aktivít organizovaných na škole aj mimo nej dbať na zásadu zapojenia žiakov všetkých programov v rámci danej vekovej skupiny – cieľ zrealizovaný, žiaľ, množstvo plánovaných podujatí sa kvôli pandémie neuskutočnilo.
  6. Organizovať všetky zasadnutia Rady rodičov Spojenej školy za účasti správcu Nadácie Novohradská a zároveň zabezpečiť dostatočnú informovanosť rodičov SŠ o činnosti nadácie s cieľom transparentnosti finančných tokov a zároveň informovania o nepochybných účelnosti vynaložených prostriedkov – cieľ čiastočne zrealizovaný.
  7. V oblasti materiálno-technického vybavenia by sme chceli s pomocou Nadácie v priebehu školského roka 2021/22:
    - a. doplniť IKT vybavenie v kabinetoch podľa miery zastaranosti pôvodnej technológie - čiastočne zrealizované vzhľadom na dostupné prostriedky;
    - b. vykonať pravidelnú údržbu projektorov v jednotlivých učebniach - splnené;
    - c. doplniť chýbajúce diaľkové ovládače k jednotlivým projektorom v učebniach - čiastočne splnené podľa dostupnosti na trhu;
    - d. doplniť knižničné fondy v knižnici a v zbierkach jednotlivých kabinetov - splnené podľa požiadaviek jednotlivých predmetových komisií;
  8. Podporiť dobrovoľnícke aktivity (v prípade medzinárodného programu CAS) zamerané na úpravu a zveľadenie okolia školy, ako aj na starostlivosť o školský dvor - realizované už od apríla/mája 2021.
  9. Organizovať na pravidelnej báze plánovacie a operatívne porady vedúcich PK – cieľ zrealizovaný.
  10. Plánovať a organizovať na týždennej báze krátke operatívne porady vedenia školy s prípadnou účasťou koordinátorov jednotlivých programov - cieľ nere realizovaný kvôli nedostatku času a nízkemu počtu zástupcov (problémy riešené na každodennej báze).
  11. V priebehu školského roka zorganizovať tradičné neformálne podujatia s cieľom zlepšiť pracovnú klímu na škole a prehľbiť spoluprácu medzi jednotlivými učiteľmi ako aj PK: jesenné stretnutie, vianočný večierok, oslava Dňa učiteľov (za účasti bývalých kolegov), učiteľská exkurzia v závere šk. roka – cieľ čiastočne realizovaný (okrem vianočného posedenia) za úspešného a iniciatívneho zapojenia viacerých kolegov.
  12. Nadalej podporiť a zrealizovať programy vedúce k sebarozvoju a dobrovoľníctvu u žiakov všetkých programov: tútoring (doučovacie aktivity žiakov), dobrovoľníctvo, Duke of Edinburgh International Award, CAS – programy sa úspešne rozbehli od septembra 2021, ustupujúca pandémia umožnila zrealizovať väčšinu aktivít klasickým spôsobom - najmä v 2.polroku.
  13. Poskytnúť podporu a pomoc pri organizácii aktivít ŽŠR: Imatrikulácie, Ako si vybrať seminár, Filmová noc, Deň tolerancie, GJH pARTy; podporiť účasť ŽŠR na akcii Draft GJH, ale aj iných celoškolských akciách (najmä Zimná a Letná akadémia) – cieľ splnený z väčšej časti, z naplánovaných aktivít sa nezrealizovali len Imatrikulácie, Filmová noc a Zimná akadémia, všetky ostatné aktivity sa uskutočnili (online či prezenčne ) podľa plánu (viď. činnosť ŽŠR).

## **N. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

V školskom roku 2021/2022 na našej škole ukončilo stredoškolské štúdium 163 žiakov. Z nich v štúdiu na VŠ pokračuje 69,3 % žiakov (113), 1 študent sa rozhodol nepokračovať v štúdiu na VŠ, 49 žiakov zatiaľ neoznámilo škole, či a kde pokračuje v štúdiu.

## **II. Ďalšie informácie o škole**

### **a) Dodržiavanie psychohygienických podmienok výchovy a vzdelávania**

Nebol možné dodržať psychohygienické podmienky na 100%, napr.:

- v niekoľkých prípadoch ich nespĺňal rozvrh, nakoľko sme mali 45 tried, na škole pôsobilo 110 interných pedagógov a 11 externých učiteľov, ktorým sme museli zabezpečiť ich požiadavky na rozvrh (inak by niektoré predmety nemal kto učiť), a navyše učitelia učili vo viacerých programoch,
- z dôvodu umiestnenia školy pri frekventovanej cestnej komunikácii a taktiež z dôvodu spoločných prestávok pre 1219 žiakov v období prezenčného vyučovania nevieme ovplyvniť veľký hluk.

### **b) Voľnočasové aktivity školy**

V školskom roku 2021/2022 pracovalo na škole 34 krúžkov:

3 informatické (informatika, robotika, grafický dizajn), 2 fyzikálne-FO a TMF, 4 chemické, mediálny, hudobný, výtvarný, tvorivé dielničky, 3 turistické krúžky, 2 debatné krúžky, krúžok dobrovoľníctva a tútoringu, 3x anglická konverzácia, krúžok nemeckého jazyka, 11 športových krúžkov ( 2x volejbal, 3x všestranná športová príprava, bedminton, jóga, futbal, basketbal, vybíjaná, posilňovňa).

### **c) Spolupráca školy s rodičmi**

V školskom roku 2021/2022 sa z dôvodu zlej epidemiologickej situácie uskutočnili tri stretnutia s rodičmi vo všetkých programoch online formou, inak v priebehu celého roka prebiehali individuálne konzultácie rodičov s triednymi učiteľmi alebo s jednotlivými vyučujúcimi (podľa potreby online, telefonicky alebo mailovou komunikáciou).

Rada rodičov sa stretla trikrát, z toho dvakrát online a raz prezenčne.

V programe PYP sme pokračovali s organizovaním dvoch Student led conferences (obe sa uskutočnili prezenčne), v rámci ktorých žiaci za účasti pedagógov rozprávali svojim rodičom o dosiahnutom prograse, prípadných nedostatkoch a vyjadrovali svoje ciele do budúcnosti spolu so spôsobom ich dosiahnutia. Rodičia detí v anglickej sekcii PYP sa zúčastnili prieskumu formou online dotazníka rozdeleného na tri časti. Cieľom prieskumu bolo zistiť názory rodičov na témy týkajúce sa komunikácie a prostredia školy, vedomostí o programe PYP, hodnotenia a názorov na domáce úlohy, a na školský klub, a pravidlá v programe.

Rodičia, každý podľa svojich možností, spolupracovali so školou, pomáhali jednak finančným darom do Nadácie Novohradská, ale tiež sa snažili pomôcť odbornou radou alebo zabezpečením odborníka pri riešení rôznych problémov školy a mimovyučovacích aktivít žiakov. Taktiež pomohli pri zveľaďovaní vybavenia školy a materiálne-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu - v období dištančného vzdelávania najmä výpočtovou technikou.